

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4
«Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»

протокол от « 29 » 08 20 25 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад
№ 4 «Росинка» г. Нурлат Республики
Татарстан

Е.И.Натарова

Приказ № 0178 от « 29 » 08 20 25 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселая математика»**

Направленность: познавательная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации 2 года, 2-ой год обучения

Автор - составитель: Ишниязова Ф.Ф.
Воспитатель

Нурлат 2025

Протруновано, пронумеровано и скреплено печатью

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика»
3.	Направленность программы	познавательная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Ишниязова Фанида Фанитовна, воспитатель
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст воспитанников	6-7 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая
5.4	Цель программы	создание условий для всестороннего развития детей, развития интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	стартовый уровень

6.	Формы и методы образовательной деятельности	комбинированные занятия игра открытое занятие
7.	Форма мониторинга результативности	диагностика открытое занятие
8.	Результативность освоения программы	результат освоения знания по математике детей 6-7 лет: - знать числа второго десятка и записывать их; - понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; - использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$; - решать арифметические задачи и записывать решение; - сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству; - устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; - различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник; - рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку; - преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания); - раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10; - измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения; - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки; - определять время с точностью до получаса; - ориентироваться на листе бумаги; - определять положение предмета по отношению к другому; - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; - понимать и выполнять задание самостоятельно; - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29 августа 2025 года

Оглавление

1.	Пояснительная записка	
1.1.	Направленность программы	5
1.2.	Нормативно- правовое обеспечение программы	
1.3.	Актуальность программы.Цели и задачи	
2.	Учебный план	7
3.	Содержание программы	8
3.1	Формы, способы,методы и средства реализации программы	
3.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	
4.	Планируемые результаты реализации	12
5.0	Организационно- педагогические условия реализации программы Материально- техническая база	13
6.	Аттестация по завершению освоения программы	13
7.	Оценочные материалы	13
8.	Список литературы	13
9.	Приложение Календарный учебный график программы	14

1. Пояснительная записка

В основу программы кружка положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения математических понятий. Это обосновано тем, что доминантой детской деятельности и творчества является художественная направленность, которая в дальнейшем «обрастает коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами».

В ходе работы кружка у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и кроме того чувства, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. Программа кружка рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений. Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г №1155 СанПин 2.4.1.3049- 13 от 27.10.2020г
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г № 629 «От утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным дополнительным образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

Актуальность программы обусловлена следующими аспектами.

Данная программа представляет одно из направлений образования детей 5-6 лет включающее, не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха. Большое внимание в программе «Математические ступеньки» уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно - образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, в общении и т. д.;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей;

- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личносно — развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития детей, развития интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия

Задачи программы:

- **Образовательные:**
 - Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
- **Развивающие:**
 - Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).
 - Развитие памяти, внимания, творческого воображения.
- **Воспитательные:**
 - Воспитание у детей 6-7 лет интереса к математике, формирование умения работы в коллективе.

Объем программы : 1год обучения (36 учебных занятий)

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Длительность занятий 30 минут.

Категория обучаемых: 6-7 лет.

Сетка занятий: один раз в неделю

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, тем ы	Количество часов				Формы аттестации/кон троля
		Все го	Теор ия	Практ ика	Самостоятел ьная подготовка	
1	Количество и счет	9	2	7	0	Устный опрос
2	Геометриче ские фигуры	4	1	3	0	п/игра «Классики»
3	Величина	6	1	5		Построй домик для квадрата
4	Ориентиров ка во времени	4	1	3	0	п\игра «Поставь правильно часы»
5	Ориентиров ка в пространств е	5	1	4	0	Лабиринт «Кто быстрее идет к домику бабушки»
6	Логические задачи	8	2	6	0	Упражнение «Расставь мебель в комнате»
	Итого	36	8	28	0	

Содержание программы

Методы, используемые на занятиях кружка

- игры-эксперименты,
- модели, схемы.
- развивающие игры.
- логические задачи.
- здоровье сберегающие задачи.
- ИКТ

Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

- Отбор содержания доступного детям 6-7 лет;
- Постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью,
- Индивидуального подхода к детям.

В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать разнообразные игры: игры-упражнения, математические игровые задания, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения.

К концу года дети должны:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать и выполнять задание самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

В сентябре и мае проводится мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуальных достижений обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН №	ТЕМА	Количество занятий (часов)
Сентябрь		
1	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак $<$, $>$; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1
2	Количество и счет: знаки $=$, $+$, $-$; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1
3	Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1
4	Количество и счет: знаки $<$, $>$, $=$; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1
Октябрь		
5	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	1
6	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1
7	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
8	Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1
Ноябрь		
9	Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1
10	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших.	1

	Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.	
11	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1
12	Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.	1
Декабрь		
13	Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1
14	Количество и счет: решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1
15	Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1
16	Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1
Январь		
17	Количество и счет: Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.	1
18	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
19	Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
Февраль		
20	Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры:	1

	дорисовываеиетреугольников до знакомых предметов.	
21	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1
22	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1
23	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1
Март		
24	Количество и счет: число 18, решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1
25	Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.	1
26	Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1
27	Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
Апрель		
28	Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
29	Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	1
30	Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.	1
31	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая	1

	задача: установление связей и зависимостей.	
Май		
32	Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	1
33	ПОВТОРЕНИЕ. МОНИТОРИНГ. Количество и счет: решение арифметических задач, решение примеров. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.	1
34	Количество и счет: числа от 10 до 15, решение примеров. Геометрические фигуры: Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Ориентировка во времени: дни недели.	1
35	Количество и счет: числа от 15 до 20. Величина: измерение линейкой. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
36	Развлечение «В гостях у Незнайки».	1
ИТОГО: 36часов		

Планируемые результаты программы:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать и выполнять задание самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

В сентябре и мае проводится мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуальных достижений обучающихся.

Методическое обеспечение образовательной программы.

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы, танграмм\.
- Счетные палочки
- Развивающая игра «Уникуб», занимательные кубики «Сложи узор»
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- Кубики с сюжетными картинками.

Методика диагностики

Диагностика по математике детей 6-7 лет

1. Умение считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 10 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 20
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб, шар
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 9 – 14 баллов – низкий уровень
- 15 – 20 – средний уровень
- 21 – 27 – высокий уровень

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
2. Математика в детском саду старший дошкольный возраст/В.П. Новикова. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
3. Программа и методические рекомендации/ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
4. Я считаю до 20 рабочая тетрадь для детей: 6-7 лет/ Е.В. Колесникова М.; ТЦ Сфера, 2011. – 64с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).

- 6.Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Лебедеко Е.Н. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
- 7.«Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова - Пискарева, 2007г.
- 8.Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах/ Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
- 9.«Математика. Нестандартные занятия»/ Т.М.Бабушкина. Изд.торговый дом «Корифей», 2009.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Сентябрь

Занятие 1.

Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак<, >; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

1. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист1, рис.1).
2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (лист1,рис.3).
3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» (лист 1, рис.3).
4. Физкультминутка «Зайка»
5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист1, рис.4).
6. «Напиши правильно знаки» (лист 1, рис.5).
7. Работа с счетными палочками.
8. «Рисуем квадраты, прямоугольники» (лист 1, рис.6).
9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 2.

Количество и счет: знаки =,+,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

1. Упражнение «напиши правильно знаки» (лист 2, рис.1).
2. «Решаем задачи» (лист 2, рис 2).
3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист2, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Напиши правильно»(лист 2,рис.4).
6. «Слуховой диктант» (лист 2, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 3.

Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.

1. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» (лист 3, рис.1).
2. Упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 3, рис.2).
3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе».
4. Физкультминутка «Зарядка».
5. Игровое упражнение « Нарисуй правильно» (лист 3, рис.3).
6. Игра «Части суток» (лист 3,рис. 4).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 4.

Количество и счет: знаки $<$, $>$, $=$; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. **Геометрические фигуры:** треугольник, трапеция. **Логическая задача:** дорисовка предмета.

1. « Напиши правильно знаки» (лист 4, рис.1).
2. Игровое упражнение «Кто что считал» (лист 4, рис.2).
3. Игра «Домики» (лист 4, рис.3).
4. Физкультминутка «Два хлопка»
5. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» (лист 4, рис. 4)
6. Работа со счетными палочками
7. «Рисуем треугольники, трапеции» (лист 4, рис. 5).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Октябрь

Занятие 5.

Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. **Ориентировка во времени:** ознакомление с часами.

1. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» (лист 5, рис. 1).
2. Игра «Придумай вопрос» (лист 5, рис.2).
3. Физкультминутка с мячом «Назови скорее»
4. «Отгадай загадку» (лист 5, рис.3).
5. «Какие бывают часы» лист 5, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 6.

Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. **Ориентировка во времени:** дни недели. **Ориентировка в пространстве:** положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

1. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 6, рис. 1).
2. Игровое упражнение «Помоги зайчику» (лист 6, рис. 2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Смотри и считай» (лист 6, рис.3).
5. «Нарисуй правильно» (лист 6, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 7.

Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. **Геометрические фигуры:** овал. **Логическая задача:** установление связей и зависимостей.

1. «Посчитай и раскрась» (лист 7, рис. 1).
2. «Слушай и рисуй» (лист 7, рис.2).
3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» (лист 7, рис. 3).
4. Физкультминутка «Найди свое место».
5. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» (лист 7, рис. 4).
6. «Рисуем овалы» (лист 7, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 8.

Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. **Величина:** измерение линейкой. **Ориентировка в пространстве:** ориентировка на листе бумаги.

- 1.«Решаем задачу» (лист 8, рис.1).

- 2.«Решаем задачу» (лист 8, рис. 2).
3. Учимся измерять линейкой (лист 8, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» (лист 8, рис. 4).
- 6.Игра «Кто в каком домике живет» (лист 8, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Ноябрь

Занятие 9.

Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.

1. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 9, рис.1).
2. «Знакомимся с образованием числа 11» (лист 9, рис. 2).
3. «Учимся образовывать число 11» (лист 9, рис. 3).
4. Физкультминутка.
5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» (лист 9, рис.4).
6. «Нарисуй на часах время, которое назову» (лист 9, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 10.

Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.

1. «Посчитай и напиши» (лист 10, рис, 1).
2. «Отгадай загадку» (лист 10, рис. 2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки» (лист 10, рис. 3).
5. Задание «Рисуем зайку» (лист 10, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 11.

Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.

1. «Знакомимся с образованием числа 12»(лист 11, рис. 1).
2. «Пишем число 12» (лист 11, рис. 2).
3. Физкультминутка.
4. Задание «Найди и обведи» (лист 11 , рис. 3).
5. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 11, рис. 4).
6. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» (лист 11, рис.5).
7. Самооценка и самоконтроль выполненной работы.

Занятие 12.

Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.

1. Задание «Считай и записывай» (лист 12, рис. 1).
2. Задание «Составляем и решаем задачу» (лист 12, рис.2).
3. Задание «Измерь и начерти» (лист 12, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Дорисуй шарики» (лист 12, рис.4).

6. «Напиши правильно» (лист 12, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Декабрь

Занятие 13.

Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.

1. Задание «Сколько карандашей у мышки?» (лист 13, рис.1).
2. Задание «Пишем число 13» (лист 13, рис.2).
3. Задание «Составляем и решаем задачу» (лист 13, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 13, рис.4).
6. Логическая задача «Раздели круг» (лист 13, рис.5).
7. Задание «Рисуем собачку» (лист 13, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 14.

Количество и счет: решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.

1. Задание «Напиши правильно» (лист 14, рис.1).
2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 14, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» (лист 14, рис. 3).
5. Логическая задача «Сколько детей у папы?» (лист 14, рис. 4).
6. «Рисуем треугольник» (лист 14, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 15.

Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.

1. «Знакомимся с образованием числа» (лист 15, рис.1).
2. «Пишем число 14» (лист 14,рис.2).
3. «Дни недели» (лист 15,рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?» (лист 15, рис. 4).
6. Игровое упражнение «Найди отличия» (лист 15, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 16.

Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.

1. «Посчитай и нарисуй» (лист 16, рис.1).
2. «Составляем и решаем задачу» (лист 16, рис.2).
3. Логическая задача «Обведи мальчика» (лист 16, рис. 3).
4. Физкультминутка « Стойкий солдатик».
5. Игра «Помоги мальчикам» (лист 16, рис.4).
6. Упражнение «Дорисуй прямоугольник» (лист 16, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Январь

Занятие 17.

Количество и счет: Число 15; соотношение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.

1. «Слушай, считай, записывай» (лист 17, рис. 1).
2. «Напиши число 15» (лист 17, рис.2).
3. Физкультминутка «Найди свое место».
4. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» (лист 17, рис. 3).
5. «Рисуем кошку» (лист 17, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 18.

Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Обведи правильно» (лист 18, рис.1).
2. «Решаем примеры» (лист 18, рис.2).
3. «Логическая задача» (лист 18, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Логическая задача «Смотри и закрашивай» (лист 18, рис. 4).
6. Игровое упражнение «Дорисуй овалы» (лист 18, рис. 5).

Занятие 19.

Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Знакомство с образованием числа 16» (лист 19, рис. 1).
2. «Пишем число 16» (лист 19, рис 2).
3. Задание «Измерь и сравни» (лист 19, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. «Нарисуй правильно время на часах» (лист 19, рис.4).
6. Логическая задача (лист 19, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Февраль

Занятие 20.

Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.

1. «Отгадай загадку» (лист 20, рис. 1).
2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» (лист 20, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» (лист 20, рис.3).
5. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники» (лист 20, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 21.

Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

1. «Знакомимся с образованием числа 17» (лист 21, рис.1).
2. «Пишем число 17» (лист 21, рис.2).
3. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» (лист 21, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Задание «Нарисуй правильно» (лист 21, рис. 4).
6. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» (лист 21, рис. 5).
7. Задание «Нарисуй стрелки к часам» (лист 21, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 22.

Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

1. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17» (лист 22, рис.1).
2. «Продолжите узор» (лист 22, рис.2).
3. «Слушай и рисуй» (лист 22, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. «Будь внимательным» (лист 22, рис.4).
6. «Рисуем собачку» (лист 22, рис 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 23.

Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

1. «Знакомимся с образованием числа 18» (лист 23, рис. 1).
2. «Напишем число 18» (лист 23, рис.2).
3. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» (лист 23, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. «Нарисуй правильно» (лист 23, рис.4).
6. Логическая задача «Дорисуй цветок» (лист 23,рис.5).
7. «Посчитай и напиши» (лист 23, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Март

Занятие 24.

Количество и счет: число 18, решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

1. «Знакомимся с образованием числа 18» (лист 24, рис.1).
2. «Решаем примеры» (лист 24, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. «Когда это бывает» (лист 24, рис.3).
5. «Дорисуй картину» (лист 24, рис.4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 25.

Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.

1. «Знакомимся с образованием числа 19» (лист 25, рис.1).
2. «Напишем число 19» (лист 25, рис.2).
3. Игровое задание «Считай и записывай» (лист 25, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки» (лист 25, рис.4).
6. Логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ежик?» (лист 25, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 26.

Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.

1. «Знакомимся с образованием числа 19» (лист 26, рис.1).
2. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» (лист 26, рис.2).
3. Физкультминутка «Теремок».
4. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее» (лист 26, рис.3).
5. «Рисуем лошадку» (лист 26, рис.4).
6. Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?» (лист 26, рис.4).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 27.

Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Знакомимся с образованием числа 20. (лист 27, рис.1).
2. «Пишем число 20» (лист 27, рис.2).
3. «Решаем примеры» (лист 27, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. «Решаем задачу» (лист 27, рис.4).
6. Логическая задача «Закрась правильно» (лист 27, рис.5).
7. Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 27, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Апрель

Занятие 28.

Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. Задача «Сколько цветов на столе?» (лист 28, рис.1).
2. Игровое упражнение «Где чей домик?» (лист 28, рис.2).
3. «Закрась правильно» (лист 28, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Логическая задача «В каком домике живет мальчик?» (лист 28, рис.4).
6. Слуховой диктант (лист 28, рис.5).
7. Упражнение «Дорисуй узор» (лист 28, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 29.

Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. **Величина:** измерение линейкой. **Ориентировка во времени:** определение времени на часах.

1. «Помоги собачкам правильно писать знаки» (лист 29, рис.1).
2. «Измерь правильно» (лист 29, рис.2).
3. Загадка (лист 29, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 29, рис. 4).
6. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру» (лист 29, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 30.

Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. **Геометрические фигуры:** квадрат, треугольник, прямоугольник. **Ориентировка во времени:** дни недели.

1. «Сосчитай и дорисуй» (лист 30, рис.1).
2. «Дорисуй правильно» (лист 30, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Кто какой пример решил?» (лист 30, рис.3).
5. «Рисуем бабочку» (лист 30, рис.4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 31.

Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. **Ориентировка в пространстве:** ориентировка по отношению к другому лицу. **Логическая задача:** установление связей и зависимостей.

1. «Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис.1).
2. «Нарисуй правильно» (лист 31, рис.2).
3. Логическая задача «Закрась предмет» (лист 31, рис.3).
4. Физкультминутка «Клен».
5. «Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис.4).
6. Игровое упражнение «Дорисуй колечки» (лист 31, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Май

Занятие 32.

Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. **Ориентировка во времени:** весенние месяцы.

1. «Загадки-шутки»
2. «Отгадай загадки» (лист 32, рис.1).
3. «Напиши правильно» (лист 32, рис. 2).
4. Физкультминутка.
5. «Отгадай математические загадки».

Занятие 33.

ПОВТОРЕНИЕ. МОНИТОРИНГ.

Количество и счет: решение арифметических задач, решение примеров. **Ориентировка в пространстве:** ориентировка на листе бумаги. **Геометрические фигуры:** треугольник, квадрат, прямоугольник.

1. «Реши задачу»
2. «Графический диктант»
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Соедини правильно»
5. Упражнение «Дорисуй фигуру».

Занятие 34.

Количество и счет: числа от 10 до 15, решение примеров. **Геометрические фигуры:** Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). **Ориентировка во времени:** дни недели.

1. Упражнение «Вставь пропущенное число».
2. Задание «Найди ошибку».
3. «Пишем числа 14 и 15».
4. Физкультминутка.
5. «Рисуем треугольники».

Занятие 35.

Количество и счет: числа от 15 до 20. **Величина:** измерение линейкой. **Логическая задача:** установление связей и зависимостей.

1. Упражнение «Образование чисел 15-20».
2. «Отгадай загадку».
3. Задание «Измерь, сравни и запиши».
4. Логическая задача.
5. Физкультминутка.

Занятие 36.

1. Развлечение «В гостях у Незнайки».